

# 資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一四年十月



## 識別資優生

當大家談及如何識別資優生，可能會立即聯想起智力測驗。然而，識別資優生是否只有這單一的方法？究竟資優生有什麼特質呢？其實更值得我們深思的是：為什麼要進行識別？識別了又如何？

先談資優生的特質。實際上，資優生並不是一個完全同質的群組，雖則擁有不同資賦的資優生往往具有許多相近的特質，例如：記憶力強、善於思考、具好奇心、感情強烈、完美主義等，但並不是每一個資優生都具備所有的特質，因此我們要識別的也不是某學生是否資優，而是要找出他的資優面，然後加以適當的培育。

歸根究底，識別資優生的目的不是為了給他們一個「資優」的標籤，而是為了更有系統地，按照他們的能力、興趣、學習速度及風格，提供適切的培育機會。由於「資優」、「智力」和「才能」等概念，會隨著時代、文化和社會價值不同而改變，所以直到現在還沒有一個一致的定義。況且，資優特質的顯現方式也會因人而異。單一的識別方法未必能夠有效地找出學生的資優面，較為理想的方法是採取多元化的識別途徑、準則及工具：例如參考不同人士的意見、檢視學生不同的課業/測考表現、利用面試、筆試或實作評量等不同工具收集學生的資料，才可以對學生的潛質及能力有全面的了解。

有人會問，學生的資優特質會自動及持續地顯現嗎？若未能及早識別及提供適切的培育，學生的資優特質會平庸化嗎？

Dr. François Gagné 教授在2008年發表「資賦優異與才能的區分理論模式 2.0」提及從天賦而來的資優潛質不一定可以產生資優的行為。他認為所有才能都需要經過有系統的學習，再加上不同因素如機遇、個人內在的素質和外環境等互相影響而發展出來。因此識別了學生的資優潛質後，必須有相關的課程配合，讓資優生的天賦潛質能夠發展成為資優行為。否則，識別只會淪為一個純粹把標籤蓋在學生身上的工序。

美國國家資優教育研究中心主任 Joseph Renzulli 博士建議學校應透過多元化的途徑及準則，識別出大約百分之十五至二十的高能力學生，並將他們納入學校的「人才庫」，教師然後因應學校的資源為「人才庫」內的學生安排不同類型的學習活動。透過這個機制，無論是在傳統學術上表現出色的學生或是潛能未展的資優生，都會有機會接受所需的資優教育服務。

教育局亦建議學校建立「人才庫」，記錄學生智力、學業成績(校內及校外)、特殊才能、興趣及過往參加資優培訓/比賽的資料，以便學校根據學生的特質及學校可運用的資源，為資優生提供具挑戰性的學習活動及合適的學習環境，讓他們可以盡展所長。總而言之，識別只是開始，重點在於提供適切的跟進服務。

以下為十八鄉鄉事委員會公益社小學使用多元化的途徑、準則和工具作識別及甄選資優生的例子。

## 為本校資優生安排全面的資優教育

十八鄉鄉事委員會公益社小學

謝韻施主任

要有效培育資優生，教師培訓是首要元素。自2012年6月起，本校安排全校教師接受資優教育的基礎培訓，部份老師更修讀由教育局或資優教育學苑舉辦的有關資優教育的進階、深造或增益課程，讓全體教師對資優教育的教學法及識別資優生的方法有一定的認識，踏出推行資優教育的第一步。

# 資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一四年十月



於云云學生中甄選資優生，再加以適切的培訓，讓資優生盡展潛能，實非易事。本校參考教育局的建議，採用多元化而有效的甄選準則，並配合不同的培訓計畫，讓學生得到最大的裨益。

## 全班式資優課程

我們透過不同學科的「學習圈」及「教研課」，讓教師分享資優教育的教學經驗，建立科本共通語言。各科也會發掘創新的教學法，從而優化課程，例如：中文科的「自主學習」、英文科的「戲劇教育」、數學科的「珠算應用」、常識科的「服務學習」等。藉著推行全班式的資優課程，幫助教師在一般課堂內識別具有資優潛質的學生，並給予資優生適時的栽培。

## 抽離式資優課程

有鑑於甄選準則及工具必需多元化及富靈活性，故此每個抽離式資優課程都會用最少三個甄選準則\*來挑選學員，並將之納入人才庫，使整個甄選過程變得更有系統。

## 校外資源

為進一步發展資優生的潛能，本校更從人才庫中挑選了多個資優生，推薦他們參加校外資優課程及活動。

本年度，本校更邀請了著名學者謝錫金教授和珠算應用的始創者胡成老師帶領本校老師，發展中文科的「自主學習」及數學科的「珠算應用」。同時，作為數學顧問的胡老師以一年級作起點，安排特別編訂的課程，培訓出一群數學尖子，向資優教育邁進一大步。

從教師培訓，到識別學生，再進一步培育資優生，本校會繼續循序漸進發展資優教育，讓學生的天賦潛質得到最大的發揮，爭取更高的成就。

\*備註：專業評估、校內成績、老師推薦、學生自薦、家長推薦、面試表現、學生作品、學生創造力、學生體能、學生肢體協調能力



## 最新消息

十月至十二月，本組將舉辦以下資優教育深造課程:

日期	課程編號	課程名稱
2014年10月10日	CDI020150050	深造課程(A)規劃校本資優教育的藍圖(修訂)(小學)
2014年10月15日	CDI020150074	深造課程(A)規劃校本資優教育的藍圖(修訂)(中學)
2014年10月20日	CDI020150051	深造課程(B)推行校本資優教育之強弱機危分析(修訂)(小學)
2014年10月30日	CDI020150085	深造課程(B)推行校本資優教育之強弱機危分析(修訂)(中學)
2014年11月5日	CDI020150052	深造課程(C)資優教育三層架構:實踐示例分析(修訂)(小學)
2014年11月14日	CDI020150087	深造課程(C)資優教育三層架構:實踐示例分析(修訂)(中學)
2014年11月18日	CDI020150053	深造課程(D)學生個案分析與校本經驗分享:識別學生潛能與資優培育(修訂)(小學)
2014年11月25日	CDI020150091	深造課程(D)學生個案分析與校本經驗分享:識別學生潛能與資優培育(修訂)(中學)
2014年12月1日	CDI020150054	深造課程(E)前線教師經驗分享:資優教育之專業發展與資源運用(修訂)(小學)
2014年12月8日	CDI020150094	深造課程(E)前線教師經驗分享:資優教育之專業發展與資源運用(修訂)(中學)